

Subpunto

1. Actividad curricular

1.1. Indique la denominación de la actividad curricular.

Geografía Económica

1.2. Indique las carreras que se presentan a acreditación en cuyos planes de estudio se incluye la actividad curricular.

Carrera	Plan de estudios	Orientación	Carácter	Duración del dictado
Contador Público Nacional	2003		Optativa	Cuatrimstral

1.3. Laboratorios vinculados a la actividad curricular. ([Ver ficha del ítem seleccionado](#))

Laboratorio

No hay información disponible.

Subpunto

2. Programa analítico

2.1. Seleccione del listado de anexos de cada carrera relacionada el o los que correspondan al programa analítico de la actividad curricular.

En el caso de Espacio Final de Integración (PPS) vincular también el reglamento o normativa que lo regula.

Carrera	Tipo de documentación	Órgano emisor	Descripción	Número
Contador Público Nacional	Resolución	Decanal	Aprueba Planificación de la asignatura Optativa Geografía Económica de la carrera CPN Plan de Estudios 2003-SEDE SALTA	125/17

Subpunto

3. Clasificación y carga horaria

Seleccione cada plan de estudios a los que la actividad curricular esté vinculada de la lista desplegable y complete la información solicitada por cada uno de ellos. Una vez finalizada la carga, haga clic en Guardar antes de seleccionar otro ítem en la lista. El listado se obtiene a partir de la información completada en el [Punto 1.2](#) de esta ficha.

Plan de estudios:

Contador Público Nacional - Plan 2003 - Optativa

3.1. Indicar la carga horaria total dedicada a la actividad curricular y la carga horaria asignada a la formación práctica en horas reloj (no usar horas cátedra). Si la actividad no incluye el desarrollo de actividades de formación práctica, dejar el cuadro en 0 (cero).

	Presencial	No presencial
Carga horaria total	60	0
Carga horaria destinada a la formación práctica	0	0

3.2. Especifique los ámbitos donde se desarrollan las actividades de formación práctica a las que se hace referencia en el punto anterior (Ejemplo: aulas, seminarios, laboratorios/unidades de enseñanza práctica, campos/experiencias in situ).

-

3.3. Tilde el siguiente casillero si la actividad curricular aporta contenidos a los espacios de distribución flexible:

---

Subpunto

4. Cátedras

Tilde la casilla si la actividad curricular se dicta en mas de una cátedra:

4.1.Complete el siguiente cuadro con la información solicitada de la cátedra en la que se dicta la actividad curricular.

Tilde la casilla si la cátedra se dicta fuera de la unidad académica:

Subpunto

5. Bibliografía

Complete la información del cuadro para cada cátedra que figura en la lista desplegable. El listado de cátedras se genera automáticamente a partir de la información cargada en el [Punto 4 de la ficha de actividades curriculares](#).

Cátedra:

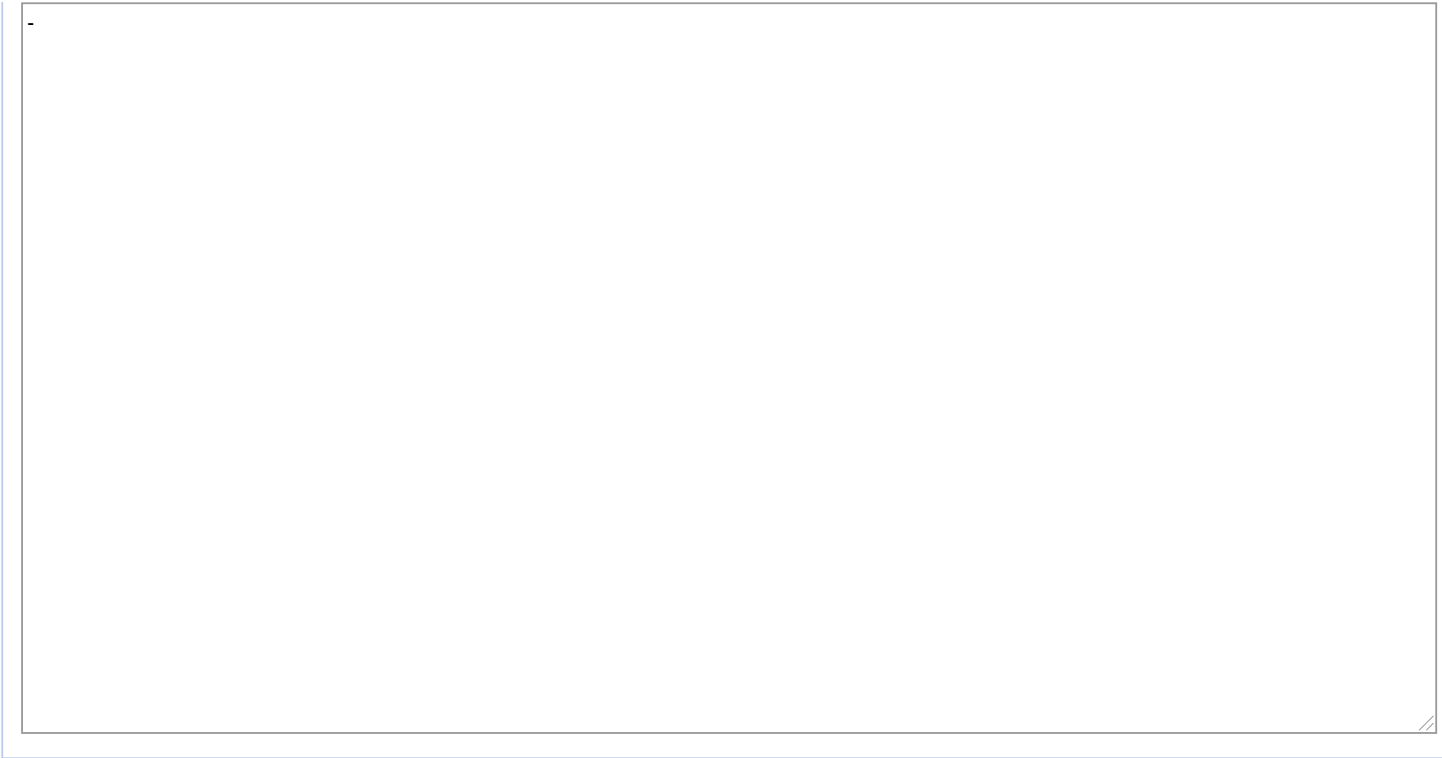
Cátedra única ▼

5.1. Si la actividad curricular posee bibliografía específica complete los datos que se solicitan a continuación.

1 de 2 (13 ítems) < >

Título	Autores	Editorial	Ejemplares disponibles	Año de edición
GEOGRAFÍA ECONÓMICA. LA LÓGICA ESPACIAL DEL CAPITALISMO GLOBAL	MÉNDEZ, Ricardo	Ariel	3	1997
SEMINARIO BINACIONAL: INFRAESTRUCTURA FERROVIAL SALTA-ANTOFAGASTA	AAVV	Gobierno de la Provincia de Salta	0	2013
ESTADO DE LA POBLACIÓN MUNDIAL. GEOGRAFÍA	AAVV-UNFPA	Serie Ítaca. Santillana	0	2004
GEOGRAFÍA ECONÓMICA. ASPECTOS ESPACIALES Y ECOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA	BUTLER, Joseph	LIMUSA	8	1994
REVISTAS DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA	-	Universidad Nacional de Tucumán	0	0
DESARROLLO Y ECOPOLÍTICA	BUCH, Tomás	Lenguaje CLARO	0	2013
ESPACIO, TERRITORIO Y REGIÓN: CONCEPTOS BÁSICOS PARA UN PROYECTO NACIONAL	MONTAÑEZ GÓMEZ, G y DELGADO MANECHA, O.	Cuadernos de Geografía. Nº 12	0	1998
LAS COSECHAS DEL FUTURO	ROBIN, Marie-Monique	Tierraviva de la Campana	0	2013
GUÍA NOA: NOROESTE ARGENTINO	AAVV	Dirección Programa PNUD-Argentina 09/017 ARDINOA. Director del proyecto CPN Hernán Cornejo	0	2011
LA NUEVA GEOGRAFÍA ECONÓMICA: PASADO, PRESENTE Y FUTURO	MASAHISA, Fujita y LRUGMAN, Paul	-	0	2004

5.2. Si la actividad curricular no se dicta en la Universidad indicar donde se encuentra disponible la bibliografía, señalando la denominación del lugar (Instituto, facultad, Universidad) dirección, localidad y provincia.



Subpunto

6. Equipo docente

Complete la información del punto para cada cátedra que figura en la lista desplegable. El listado de cátedras se genera automáticamente a partir de la información cargada en el [Punto 4 de la ficha de actividades curriculares](#).

Cátedra:

Cátedra única ▼

6.1. Responsable a cargo de la actividad curricular.

Selección del listado de docentes el nombre y apellido del responsable.

Apellido y nombres:

6.2. Profesores y auxiliares graduados.

El listado de profesores de y auxiliares graduados de la actividad curricular se genera automáticamente a partir de las vinculaciones al cuerpo académico.

6.3. Indicar la cantidad de auxiliares no graduados y de otros docentes como profesores terciarios, técnicos, etc. agrupados según su dedicación.

Dedicación	Auxiliares no graduados	Otros docentes	Total
Menor o igual a 9 horas	0	0	0
Entre 10 y 19 horas	0	0	0
Entre 20 y 29 horas	0	0	0
Entre 30 y 39 horas	0	0	0
Igual o mayor a 40 horas	0	0	0

6.4. Indicar la cantidad de auxiliares no graduados y de otros docentes como profesores terciarios, técnicos, etc. agrupados según su designación.

Designación	Auxiliares no graduados	Otros docentes	Total
Regular Rentado	0	0	0
Regular Ad Honorem	0	0	0
Interino Rentado	0	0	0
Interino Ad Honorem	0	0	0
Contratados	0	0	0

## Subpunto

### 7. Alumnos

Complete la información del cuadro para cada cátedra que figura en la lista desplegable. El listado de cátedras se genera automáticamente a partir de la información cargada en el [Punto 4 de la ficha de actividades curriculares](#).

Cátedra:

Cátedra única ▼

#### 7.1. Completar el siguiente cuadro con la cantidad total de alumnos que cursaron la actividad curricular en los últimos 8 años.

Año	Inscriptos C	Inscriptos R	Inscriptos	Aprobados C	Aprobados R	Aprobados	Promovidos C	Promovidos R	Promovidos
2018	165	97	262	55	25	80	68	26	94
2017	186	97	283	45	19	64	47	13	60
2016	176	113	289	47	13	60	38	16	54
2015	207	114	321	94	40	134	47	17	64
2014	194	98	292	87	25	112	49	15	64
2013	251	74	325	124	18	142	52	8	60
2012	274	56	330	128	10	138	69	4	73
2011	187	77	264	28	11	39	99	19	118



#### 7.2. Completar el siguiente cuadro con la cantidad total de alumnos involucrados en los exámenes finales en los últimos 8 años.

Año	Alumnos que rindieron examen final	Aprobados	Desaprobados
2018	4	1	3
2017	25	3	22
2016	53	8	45
2015	30	6	24
2014	28	7	21
2013	28	13	15
2012	17	8	9
2011	0	0	0



### Alumnos por carrera

Carrera:



## Subpunto

### 8. Comisiones

Complete la información del punto para cada cátedra que figura en la lista desplegable. El listado de cátedras se genera automáticamente a partir de la información cargada en el [Punto 4 de la ficha de actividades curriculares](#).

Cátedra:

#### 8.1. Organización por comisiones.

Tilde la casilla si la actividad curricular se organiza por comisiones:

Subpunto

9. Modalidad de evaluación (carreras a distancia)

9. Modalidad de evaluación (carreras a distancia).

9.1. Describa la modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción.

9.2. Seleccione el tipo de modalidad de evaluación.

Indique en qué localización se realiza:

Subpunto

10. Autoevaluación

La siguiente autoevaluación supone al menos una reunión del equipo docente que garantice la participación, la libertad de opinión y la transcripción de eventuales diferencias.

Complete la información de los siguientes cuadros para cada cátedra que figura en la lista desplegable. El listado de cátedras se genera automáticamente a partir de la información cargada en el [Punto 4 de la ficha de actividades curriculares](#).

Cátedra:

Cátedra única ▼

10.1. Analizar y evaluar la suficiencia y adecuación de los ámbitos donde se desarrolla la actividad: aulas, equipamiento didáctico, equipamiento informático, otros; y su disponibilidad para todos los alumnos.

- La acción de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo en anfiteatros con la capacidad necesaria para el desarrollo de la misma.
- El equipamiento didáctico e informático está a disposición de los docentes y en las condiciones adecuadas.
- Todo tipo de comunicación con los estudiantes se lleva a cabo a través de distintos espacios: aula, centro de estudiantes, plataforma moodle.

10.2. Analizar los datos de inscripción y promoción de los alumnos. Explicar los datos destacados y enunciar causas probables.

- La asignatura Geografía Económica en el presente plan de estudios forma parte de las Optativas Culturales, con las siguientes características: No posee correlativas y la inscripción es de 1° a 5° año conformándose un grupo heterogéneo de estudiantes desde el punto de vista académico y de grupos etarios.

Del total de alumnos que se inscriben para cursar la asignatura, en promedio, existe un 25% de alumnos que cursan por primera vez que no asisten a clases, y en el caso de los recursantes, este promedio es del 48%.

Por lo tanto, considerando sólo a los alumnos que asisten al cursado e intentan aprobar la asignatura, se observa que el porcentaje de alumnos que regularizó y/o promocionó la asignatura es del 85% en el caso de los cursantes por primera vez, y del 75% en el caso de los recursantes.

10.3. Analizar y evaluar la composición del equipo docente a cargo de la actividad para llevar adelante las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación inherentes a los cargos que han sido designados.

- Los Recursos Humanos asignados a la cátedra, se conforma por 1(un) cargo de Profesor Adjunto Regular con semi dedicación y 1 (un) cargo de Jefe de Trabajos Prácticos Regular con semi dedicación. Se aclara que por reciente jubilación del Responsable de cátedra, se asignó a los efectos de la presentación en CONEAU como responsable a la JTP de la asignatura.

10.4. Describir las acciones, reuniones, comisiones en las que participa el equipo docente para trabajar sobre la articulación vertical y horizontal de los contenidos y la formación.

- La cátedra Geografía Económica es concebida como un espacio de intercambio, socialización, capacitación, perfeccionamiento, reflexión de la practica docente y acuerdos consensuados. Todo ello permite abrir debates, generar aportes en torno a los procesos de enseñanza de la Geografía, acompañada con la formación docente.
- A través del registro de desempeño y seguimiento de las acciones llevadas a cabo por el equipo docente y los estudiantes, se detectan obstáculos que son analizados haciendo use de dispositivos, por ej. Entrevista con los estudiantes, relatos de experiencias.

Subpunto

11. Otra información

Complete la información del punto para cada cátedra que figura en la lista desplegable. El listado de cátedras se genera automáticamente a partir de la información cargada en el [Punto 4 de la ficha de actividades curriculares](#).

Cátedra:

Cátedra única ▼

11.1. Ingrese toda otra información que considere pertinente.

-

---

Maria Cecilia Cardozo

sececo@unsa.edu.ar